

Pedagogen och roboten

Steg: Ledarutveckling steg 2

Område: Lärande & Kommunikation

Tidsåtgång: 20-30 minuter

Material:

Syfte

Övningen visar kommunikationens betydelse vid inläring. Och den visar också vilken betydelse Ledaren (Pedagogen) har

Instruktion

Dela in deltagarna 2 och 2. Den ena ska vara pedagog och den andra en gammal robot (som behöver specifika instruktioner). Uppgiften är att roboten ligger på golvet och pedagogen ska få upp roboten i stående läge.

Ibland löser någon av grupperna det genom att pedagogen lägger sig bredvid roboten och gör samma sak för att förstå hur det känns och vad som behöver göras för att personen brevid ska komma upp på fötter.

Diskussion i storgrupp

När vi kommunicerar vill vi flytta en person från ett läge till ett annat. Kommunikation är lika med den respons vi får. För att kunna kommunicera effektivt så måste vi sätta oss in i den andres kartbild.

Vi har olika kartor och kartan är inte verkligheten.

Processfrågor

- Hur kändes det?
- Var det svårt? Varför var det svårt?
- Vi kliver upp ur sängen varje dag, men hur gör vi?
- Hur kan man göra på bästa sätt för att få upp personen i stående läge?
- För att få personen att resa sig upp så måste man sätta sig in i personen nästa steg. Hur gör man för att kliva upp från golvet?

Några brukar lägga sig bredvid för att testa själv och känna efter hur man faktiskt gör när man kliver upp från liggande till stående.

Det är samma för ledare och instruktörer: Om jag vill lära en annan människa så måste jag sätta mig in i dennes nivå, förförståelse och nästa steg för att komma vidare.

Diskutera olika strategier för inläring

- Hur instruerar man en deltagare på bästa sätt t ex när man ska lära ut ett hantverk eller ett moment i en kurs?
- Vilka utmaningar kan man stöta på?
- Använder ni fackspråk?
- Kan du se lärandet som en cyklisk process?
- Hur kan du dra nytta av den tanken i ditt ledarskap?
- Vad kommunicerar du i ditt ledarskap? Medvetet och omedvetet.
- Vad tolkar du in hos dina deltagare?